



**Orientaciones generales para la elaboración del análisis del contexto y del proyecto escolar integrador en escuelas secundarias para prevenir la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual**



**¡Nos queremos libres de trata!**



**Participaron en la elaboración de este documento:**

**Desde las experiencias de prevención en escuelas:**

Lic. Hugo Gamaliel Portillo Cancino

Lic. Estela Huerta Sánchez

Mtra. Cynthia Espinoza Ponce

Mtra. Graciela Hernández Ruíz

**Desde el Centro Fray Julián Garcés Derechos Humanos y Desarrollo Local A. C.**

Mtra. Margarita Sánchez Cruz

Lic. Emilio Muñoz Berruecos

Lic. Marisol Flores Garcia

**Desde la academia:**

Dr. Oscar Montiel Torres

Mtra. Ixchel Yglesias González Báez

## Índice

### Introducción 3

<i>Definición de la trata de personas</i>	3
<i>Situación de la trata de mujeres en Tlaxcala</i>	4
<i>Trata de mujeres y masculinidad</i>	6
<b>CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES</b>	9
DISCIPLINA: ESPAÑOL	9
DISCIPLINA: INGLÉS	15
DISCIPLINA: ARTES	21
<b>CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b>	27
DISCIPLINA: MATEMÁTICAS	27
DISCIPLINA: BIOLOGÍA	31
DISCIPLINA: FÍSICA	33
DISCIPLINA: QUÍMICA	34
<b>CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>	35
DISCIPLINA: GEOGRAFÍA	35
DISCIPLINA: HISTORIA	36
DISCIPLINA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	44
<b>CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>	57
DISCIPLINA: TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	57
DISCIPLINA: EDUCACIÓN FÍSICA	63
<i>Glosario</i>	65
<i>Materiales de consulta y apoyo</i>	65

## **Introducción**

El 30 de mayo del año en curso, en los Consejos Técnicos Escolares se abordó la reflexión respecto a la violencia contra las mujeres, esto a partir de 3 momentos:

1. Revisión de datos sobre la violencia contra las mujeres.
2. Problematización de la realidad de la comunidad en la que laboran las y los docentes.
3. Abordaje de la problemática en los Proyectos educativos.

Entendemos entonces que la problemática de la violencia contra las mujeres será abordada desde las escuelas en el Ciclo escolar 2025 – 2026.

La trata con fines de explotación sexual, junto con la desaparición y el feminicidio, son de las expresiones más violentas que viven las mujeres en el estado de Tlaxcala. Quienes elaboramos las presentes orientaciones educativas, vemos como una oportunidad muy importante que las escuelas, desde la educación, puedan contribuir a la prevención de estas problemáticas.

Por lo anterior, ponemos a su disposición la siguiente información, que es resultado de años de investigación y práctica de diferentes profesoras y profesores, con el objetivo de que sea útil para su integración en los procesos educativos que estarán desarrollando en su escuela.

### **Definición de la trata de personas**

De acuerdo con el artículo 3° del Protocolo de Palermo, se entiende como trata de personas “la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos”.

Esta es precisamente la mecánica que utilizan las redes de tratantes tlaxcaltecas. Para **captar** a las mujeres se trasladan a otras comunidades o estados de la república donde a través de un falso amor las enganchan; luego las **trasladan** al estado de Tlaxcala con la idea falsa de formar una familia, y posteriormente las **trasladan** a los lugares de **explotación sexual** que pueden ser en ciertos puntos de Tlaxcala, otros estados de la república o incluso ciudades de Estados Unidos de Norteamérica.

La trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual es una forma de violencia extrema. La manera en que operan los tratantes les permite controlar la voluntad de las mujeres y niñas que prostituyen, ello genera que existan pocas denuncias y que ellas tengan pocas posibilidades de escapar de los tratantes.

### **Situación de la trata de mujeres en Tlaxcala**

A continuación, te compartimos algunos datos relevantes sobre la trata de mujeres y niñas en Tlaxcala, para que, si tu municipio aparece dentro de los que han sido identificados donde existe la problemática, puedas retomar estos datos en tu escuela como parte del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en lo que respecta al análisis de contexto regional. O bien si no aparece como parte de los municipios diagnosticados, es importante que en tu escuela realices acciones educativas de prevención.

- De enero de 2021 a diciembre de 2024, se han detenido a 27 personas acusadas del delito de trata.
- De enero a diciembre de 2024, atendieron en la Fiscalía General de Justicia del Estado de Tlaxcala a 13 víctimas de trata con fines de explotación sexual, las cuales provenían de los municipios de Teolocholco, Mazatecochco, Zacatelco, Tenancingo, Tlaxcala y del estado de Puebla.
- Durante 2022 y 2024 se han abierto en la Procuraduría General de Justicia del Estado de Tlaxcala, hoy Fiscalía, 16 carpetas de investigación por el delito de trata de personas. Es importante recordar que por la violencia a la que están sometidas las víctimas, la mayoría no denuncia.
- Hay presencia de mujeres jóvenes prostituidas en la carretera Vía corta Santa Ana – Puebla, siendo posibles víctimas de redes de tratantes.
- En el mes de julio de 2024, en medios de comunicación se dio a conocer un operativo que se hizo en Querétaro ante la presencia de mujeres que se encuentran en situación de prostitución, y se señaló que la mayoría de mujeres eran del estado de Tlaxcala.

- El informe 2024 del Departamento de Estado de Estados Unidos, hace referencia a que las redes de tratantes tlaxcaltecas “...seducen a las niñas de la comunidad, luego las explotan sexualmente en México o Estados Unidos”, y también reveló que Tlaxcala es uno de los tres estados con alta prevalencia de trata.
- Blanca Estela Carrera Rosas, una joven veracruzana, fue asesinada el 7 de junio en el municipio de San Pablo del Monte<sup>1</sup>. Este caso muestra que la trata de mujeres, la desaparición y el feminicidio están vinculados.
- Se da también la participación de menores de edad como tratantes. En octubre de 2023, se detuvo en el estado a un estudiante menor de edad por prostituir a una menor de edad que enganchó en su escuela, condicionándola con amenazas de muerte hacia su familia<sup>2</sup>. La Comisión Nacional de Derechos Humanos en su *“Diagnóstico sobre la situación de la trata de personas en México 2021 procuración e impartición de justicia”*, menciona que desde Tlaxcala se reportaron mujeres y hombres menores de 18 años de edad indiciados e imputados por estos delitos.
- Existen varios tratantes tlaxcaltecas procesados o sentenciados en Estados Unidos como lo documenta el Libro *“Los padrotes de Tlaxcala. Esclavitud sexual en Nueva York”*.
- En una investigación hemerográfica identificamos que los tratantes detenidos son originarios de 17 municipios del estado de Tlaxcala: Acuamanala de Miguel Hidalgo, Axocomanitla, Ayometla, Contla de Juan Cuamatzi, Chiautempan, El Carmen Tequexquitla, Huactzinco, La Magdalena Tlaltelulco, Mazatecochco, Papalotla de Xicohtécatl, San Francisco Tetlanohcan, San Luis Teolocholco, San Miguel Tenancingo, San Pablo del Monte, Santa Cruz Quilehltla, Xicohtzinco y Zacatelco. También son 17 los estados de México donde las redes de trata han enganchado a mujeres y niñas<sup>3</sup>, y se identificaron 21 estados donde las están explotando.<sup>4</sup> La explotación sexual también la llevan a cabo en 8 ciudades de Estados Unidos (Los Ángeles, Chicago, Nueva York, Houston, Birmingham, Atlanta, Charleston y Miami).
- 10 municipios aparecen constantemente en los tres diagnósticos realizados sobre la trata de mujeres en Tlaxcala (2008, 2014 y 2017), así como en las fuentes hemerográficas, a saber: Acuamanala, Axocomanitla, Chiautempan, Mazatecochco, San Pablo del Monte, Tenancingo, Teolocholco, Tequexquitla, Xicohtzinco y Zacatelco.
- De enero de 2009 a febrero de 2025, de acuerdo a un seguimiento hemerográfico, se detuvieron un total de 328 personas de origen Tlaxcalteca, esto por la Procuraduría de Tlaxcala, las Fiscalías de otros estados en México y también en los Estados Unidos.

---

<sup>1</sup><https://www.milenio.com/estados/desaparece-mujer-afuera-centro-nocturno-tlaxcala> y <https://www.notiver.com/primer/aparece-blanca-estela/>

<sup>2</sup> <https://www.milenio.com/policia/detienen-a-estudiante-en-tlaxcala-por-prostituir-a-su-companera>

<sup>3</sup> Ciudad de México, Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala y Veracruz.

<sup>4</sup> Baja California, Campeche, Ciudad de México, Chiapas, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán.

- En 2017<sup>5</sup>, la ciudadanía de Tlaxcala identificó 40 municipios de Tlaxcala con existencia de trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual. Se consideró la existencia de tratantes, víctimas, lugares de explotación o cualquier combinación de esos actores, la tabla muestra los municipios señalados:

Municipios			
1. Chiautempan	11. Tlaltelulco	21. Amaxac	31. Cuapixtla
2. Zacatelco	12. Papalotla	22. Tlaxcala	32. Hueyotlipan
3. Apizaco	13. Tetla	23. Tetlanohcan	33. Ixtacuixtla
4. Tenancingo	14. Nativitas	24. Tequexquitla	34. Tepeyanco
5. San Pablo del Monte	15. Acuamanala	25. Contla	35. Sanctorum
6. Panotla	16. Nanacamilpa	26. Xicohtzinco	36. Huactzinco
7. Santa Apolonia Teacalco	17. Españita	27. Axocomanitla	37. Terrenate
8. Teolochoico	18. Quilehltla	28. Yauhquemehcan	38. Tecopilco
9. Mazatecochco	19. Ayometla	29. Tlaxco	39. Calpulalpan
10. Huamantla	20. Apetatitlán	30. Texoloc	40. Totolac

### Trata de mujeres y masculinidad

El papel de los hombres es preocupante en la trata de mujeres, pues son en su mayoría los tratantes y también quienes demandan los cuerpos de las víctimas para satisfacer su placer sexual. La violencia masculina está basada en la creencia de que las mujeres son seres inferiores y que están para servir a los hombres o cumplir sus mandatos, esta creencia genera que en la trata se considere a las mujeres como un objeto o mercancía para el placer masculino y para generar ganancias.

<sup>5</sup> Retomado de la situación de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual y la propuesta ciudadana de un modelo educativo, pp. 17 y 18. <https://www.centrofrayjuliangarcés.org.mx/wp-content/uploads/2020/05/1.-Folleto-Situaci%C3%B3n-de-la-trata-de-mujeres-y-ni%C3%B1as-.pdf>

Por lo anterior, es muy importante que en la elaboración y desarrollo de sus proyectos escolares contemplen como parte de los contenidos la reflexión y formación respecto a las masculinidades no violentas o masculinidades del buen trato, de tal forma que los hombres dejen de justificar y generar cualquier forma de explotación sexual de mujeres y niñas, así como de las otras violencias que se ejercen hacia ella.

### **Posibilidades de acción desde los proyectos educativos integradores y las disciplinas**

A continuación, te presentamos un ejemplo de proyecto escolar integrador para prevenir la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, en el que se incorpora la reflexión de la masculinidad. En el proyecto se vinculan a las disciplinas del actual marco curricular de las escuelas secundarias. La propuesta está basada en el trabajo que profesoras y profesores de escuelas secundarias de Tlaxcala, han realizado durante los últimos 5 años para prevenir este problema. Ponemos en sus manos esta propuesta con la firme esperanza de que sea útil en su escuela y que de manera colectiva podamos actuar en la prevención de este problema desde cada una de nuestras escuelas.

### **Ejemplo de proyecto**

<b>ESCUELA:</b>	
<b>ZONA ESCOLAR:</b>	
<b>COLECTIVO DOCENTE:</b>	
<b>PERIODO DE APLICACIÓN:</b>	<b>1er trimestre.</b> Para coincidir en el marco del 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres.  También puede aplicarse en el <b>2do Trimestre</b> para coincidir con el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.
<b>DURACIÓN:</b>	<b>3 meses.</b> Cada escuela puede definir una periodicidad mayor o menor.
<b>FASE:</b>	<b>6</b>
<b>LÍNEA DE ACCIÓN NACIONAL:</b>	<b>Fortalecimiento del tejido social en contextos urbanos.</b>
<b>ÁMBITO ESTATAL DEL PEMC:</b>	<b>Participación de la comunidad.</b>

<b>RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los y las alumnas reconocen y ejercen sus derechos como ciudadanos para vivir de manera digna y responsable en su comunidad.</li> <li>2. Promueve la igualdad de género y la erradicación de la violencia y la discriminación.</li> </ol>
<b>EJES ARTICULADORES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de género</li> <li>- Promover el pensamiento crítico</li> </ul>
<b>PROYECTO INTEGRAL COMUNITARIO:</b>	<b>PROYECTO VINCULADOR MULTIDISCIPLINARIO: “Prevención de la trata de mujeres niños y niñas con fines de explotación sexual, considerando el papel de la masculinidad”</b>
<b>PROBLEMA:</b>	Los y las alumnas viven en un contexto regional de riesgo de la trata de mujeres con fines de explotación sexual, por lo que es necesario contar con información útil que les prevenga de caer en las redes de trata, ya sea como víctimas, consumidores o tratantes.
<b>FORMA DE APRENDIZAJE (METODOLOGÍA):</b>	<p>Se realizará la concreción del aprendizaje de los contenidos del Programa Sintético a través de la puesta en marcha de un <b>Proyecto Vinculador Multidisciplinario de Prevención de la Trata de Mujeres y Niñas con Fines de Explotación Sexual</b>.</p> <p>La metodología que se empleará es la del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p>
<b>PRODUCTO FINAL COMUNITARIO:</b>	Feria “Nos cuidamos Todos y Todas”

**CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES**

**DISCIPLINA: ESPAÑOL**

CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD
Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.	1°	Describe en un texto cómo el lenguaje oral manifiesta las identidades personal y colectiva, para reconocer lo común y lo diferente.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar la problemática de la trata de mujeres en la comunidad y reflexionar por qué es una violencia.</p> <p>Actividad: Escribirán una lista de palabras sobre los aspectos positivos y negativos que identifican en su comunidad. Se favorecerá que se mencione la trata de mujeres con fines de explotación sexual como un elemento de su realidad. A partir de ello, reflexionaremos por qué es algo negativo, teniendo como referencia que lo negativo destruye o genera daño.</p>
	2°	Comprende y redacta textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español.	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar los roles de género impuestos a mujeres y hombres, y cómo a partir de ello se genera violencia, desigualdad o injusticia.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas por medio de una lista, enunciarán 5 características que los identifiquen y los haga diferentes.</p> <p>Posteriormente dibujarán una silueta de un hombre y una mujer anotando en cada una sus características. A partir de esto se reflexionará cuáles de esas características generan violencia hacia las mujeres.</p>

		<p>Respecto a la explotación sexual se puede reflexionar por qué las mujeres son las principales víctimas y los hombres los victimarios, qué hay en sus identidades que los coloca en esos roles.</p>
3°	<p>Elabora textos argumentativos acerca de la interculturalidad crítica, para reconocer el valor de las lenguas, a fin de promoverlas y fortalecerlas.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Ubicar los principales actores que intervienen en la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual: víctimas, tratantes y consumidores.</p> <p>Actividad:          Los y las alumnas leerán un texto sobre qué es la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual, identificando los principales actores en la problemática: víctimas, tratantes y consumidores.</p> <p>Posteriormente elaborarán un mensaje explicando qué elementos de su cultura comunitaria pueden utilizarse para prevenir este problema.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Identificar la trata de mujeres y niñas como una de las peores formas de violencia generada por una masculinidad machista.</p> <p>Actividad:          Se crearán 6 equipos de trabajo:</p> <p>2 equipos crearán un texto donde argumenten cómo erradicar la violencia escolar.</p> <p>2 equipos crearán un texto donde argumenten por qué la explotación sexual es una de las peores formas de violencia hacia las mujeres y las niñas.</p> <p>2 equipos crearán un texto donde argumenten por qué los hombres son los principales consumidores y tratantes.</p> <p>Además, elaborarán un texto breve donde argumentan cómo, desde sus prácticas culturales comunitarias, pueden transformar esa masculinidad.</p>

Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas.	1°	Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos y juegos de palabras, entre otras, para promover de manera creativa su lectura.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar los mitos del amor romántico promovidos en la literatura y la cultura.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas recuperarán y compartirán creaciones literarias tradicionales y contemporáneas que hablen sobre el amor. Posteriormente identificarán las ideas que desde el amor promueven la violencia, control y dominio o si por el contrario, promueven un amor de consenso, cuidado y desarrollo integral de la persona.</p> <p>Para el momento de la reflexión será útil que se conozcan los mitos del amor romántico y también cómo desde la idea del amor se engancha a las víctimas de trata.</p>
	2°	Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos, como cuentos, novelas, poemas y textos dramáticos; los adapta a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar los roles que colocan a las mujeres en condición de inferioridad o desigualdad respecto a los hombres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas leerán diversos poemas donde se hable de la mujer. Identificarán la estructura del poema y las características que colocan a las mujeres en condición de desigualdad o inferioridad respecto a los hombres, o bien si el poema promueve la justicia y equidad entre hombres y mujeres.</p> <p>Posteriormente escribirán un poema que promueva la igualdad entre mujeres y hombres.</p>
	3°	Crea textos narrativos, poéticos, dramáticos y guiones para audiovisuales, entre otros, a partir del uso de recursos literarios, para exponer una situación real o ficticia.	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Identificar los roles que colocan a los hombres en condición de superioridad respecto a las mujeres y promover relaciones de igualdad y equidad.</p> <p>Actividad:</p>

			<p>Los y las alumnas leerán diversos poemas donde se hable del hombre. Identificarán la estructura del poema y las características que colocan a los hombres en condición de superioridad respecto a las mujeres.</p> <p>Posteriormente escribirán un poema que promueva las masculinidades del buen trato.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Ubicar las etapas de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual: captación, traslado y explotación.</p> <p>Actividad: Leerán un texto dramático acerca de la trata de personas y a partir de éste, elaborarán una paráfrasis en el que se explique cómo se realiza la captación de una víctima, el traslado y la explotación sexual de las mujeres y niñas.</p>
<p>Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.</p>	<p>1°</p>	<p>Identifica recursos literarios en lengua española y los emplea en la elaboración de cartas personales y biografías, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que experimenta en su entorno familiar, escolar o comunitario.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Generar empatía con las mujeres víctimas de trata para la explotación sexual.</p> <p>Actividad: A partir de la lectura de testimonios de mujeres víctimas de trata o de una película, los y las alumnas identificarán qué es una carta y sus características, posteriormente elaborarán sus propias cartas personales sobre los pensamientos, sensaciones o sentimientos que se generan sobre problemas de violencia de género o trata de personas con fines de explotación sexual, en la zona en la que viven.</p>

	2°	<p>Analiza recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas al elaborar una autobiografía con respecto a los vínculos consigo mismo y con el entorno familiar, escolar o comunitario.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Fortalecer una actitud que rechace la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas reconocerán qué elementos tiene una autobiografía, leerán en voz alta diferentes autobiografías de mujeres altruistas, hombres honorables, científicos importantes, mujeres que han vivido violencia, etcétera. También recolectarán datos importantes con algún familiar cercano para construir su autobiografía.</p> <p>En su autobiografía expresarán elementos que consideren que genera violencia hacia las mujeres.</p>
	3°	<p>Recupera recursos literarios de la lengua española para crear un texto libre que describa los vínculos con el entorno familiar, escolar o comunitario.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Ubicar los riesgos que existe en el contexto de los y las alumnas para ser víctima de la trata, consumidor o tratante y proponer mecanismos para disminuir su vulnerabilidad.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán textos literarios describiendo los riesgos que pueden tener para convertirse en víctimas de trata, consumidores o tratantes. En su texto también describirán como sus vínculos familiares, escolares y comunitarios pueden disminuir esos riesgos.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Promover actitudes de una masculinidad del cuidado y buen trato en la familia, escuela y la comunidad.</p> <p>Actividad: Elegirán un texto sobre las masculinidades violentas, en la que se incluya relatos de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual. Posteriormente escribirán una narrativa adaptada, en la que se describa cómo debe ser una masculinidad del cuidado o buen trato hacia el entorno familiar, escolar y comunitario.</p>

Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	1°	Realiza, de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en las familias y la escuela. Elabora solicitudes de gestión de espacios y recursos para dar a conocer la propuesta.	Objetivo respecto a la trata: Elaborar materiales educativos para promover en la escuela y comunidad la prevención de la violencia hacia las mujeres.  Actividad: Los y las alumnas elaborarán juegos para presentarse en una feria, contendrán mensajes que promuevan la toma de conciencia sobre el impacto que tiene vivir con violencia y proporcionen información sobre instituciones donde se puede pedir apoyo.  Los y las alumnas elaborarán una solicitud a la escuela de los recursos necesarios para realizar sus materiales de prevención en la feria que realicen.
	2°	Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia -como la de género y la sexual- para argumentar una postura de rechazo.	Objetivo respecto a la trata: Reflexionar las causas por las que existe la trata de mujeres y tomar una posición ética ante ella.  Actividad: Se dividirá al grupo para elaborar un debate en el que se ubique su posición ante la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual. El debate se puede detonar a partir de la pregunta ¿Quién es el o la responsable de que la trata de mujeres con fines de explotación sexual exista en Tlaxcala? Posteriormente el grupo deberá generar ideas de cómo avanzar en la erradicación de este problema.
	3°	Redacta un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad.	Objetivo 1 respecto a la trata: Ubicar información sobre la trata de mujeres y niñas y cómo prevenirla.  Actividad: Los y las alumnas redactarán algunos casos de violencia que hay en su comunidad, incluida la trata de mujeres y niñas, e identificarán acciones que ayuden a prevenir esos problemas.

		Discute de forma colectiva y diseña una estrategia sobre la importancia de sensibilizar a la comunidad acerca de la violencia.	<p>Objetivo 2 respecto a la trata: Fortalecer la participación ciudadana para contribuir en la prevención de la trata de mujeres y niñas y cómo prevenirla.</p> <p>Actividad: Se representará un sketch por medio de marionetas, mediante el cual se informe y genere conciencia en la comunidad estudiantil del peligro de caer en las redes de trata como víctima, tratante o consumidor.</p>
<b>DISCIPLINA: INGLÉS</b>			
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDAD</b>
Las manifestaciones culturales, lingüísticas y artísticas en inglés, a favor de la interculturalidad.	1°	Elabora un cómic o manga en inglés sobre situaciones donde se rescata la importancia de la interculturalidad.	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar el enamoramiento como mecanismo de control y violencia en las relaciones de noviazgo y en la trata de mujeres y niñas.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán un cómic en inglés sobre cómo se utiliza la idea del amor para violentar a las mujeres o para enganchar y explotarlas.</p> <p>Es recomendable que se retomen los mitos del amor romántico.</p>
	2°	Interpreta juegos de roles en inglés sobre situaciones que favorezcan la comunicación asertiva.	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer el valor de la dignidad de las mujeres y rechazar cualquier tipo de violencia hacia ellas, incluida la trata con fines sexuales.</p> <p>Actividad: Se elaborará un listado de preguntas en inglés, las cuales los y las alumnas le realizarán a sus compañeras. A través de las preguntas se resaltarán la importancia de la mujer y se recuperarán las valoraciones respecto a la violencia que viven.</p>

	3°	Elabora guiones en inglés que aborden situaciones de conflicto resueltas mediante la comunicación asertiva e intercultural, y los dramatiza.	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar los momentos en que los hombres se relacionan a partir de la violencia y promover actitudes de comunicación asertiva.</p> <p>Actividad 1: Los y las alumnas elaboran guiones sencillos en inglés en los que muestre la actitud violenta de los hombres, posteriormente propondrán guiones que muestre un diálogo asertivo.</p> <p>Actividad 2: Investigarán frases en inglés que muestren una actitud no asertiva o violenta. Posteriormente se elaborará un guion sobre la comunicación asertiva entre hombres y mujeres, el cual será dramatizado.</p>
El uso del inglés para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.	1°	Investiga en textos en inglés soluciones implementadas sobre problemas de una comunidad, e informa de manera oral o escrita sus hallazgos.	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar el enganche por redes sociales.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán la búsqueda de textos simples con información sobre las redes sociales como espacios de enganche para la trata de mujeres, diferenciarán el papel de las mujeres y el de los hombres (víctimas, tratantes o consumidores). Posteriormente elaborarán mensajes en inglés para prevenir este riesgo, los mensajes deberán ir dirigidos hacia las mujeres o hacia los hombres de acuerdo al papel que desempeñan.</p>
	2°	Realiza entrevistas en inglés para recuperar opiniones acerca de emociones, sentimientos e ideas sobre la escuela y la comunidad.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar el impacto de la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Por medio de una tabla de seis cuadros se colocarán 6 emociones que puedan definir los estados de ánimo de las personas ante diferentes situaciones de violencia o de alegría. Entre las situaciones de violencia se deberá enunciar la violencia hacia las mujeres, incluida la trata con fines sexuales.</p>

			Es común que cuando hablamos sobre violencia hacia las mujeres se señale que también existe violencia hacia los hombres, para esto es útil contar con estadísticas de la violencia desagregada por hombres y mujeres donde se note la diferencia del ejercicio de la violencia.
	3°	Organiza una campaña en inglés sobre soluciones a problemas de la comunidad.	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Fortalecer la participación ciudadana para contribuir en la prevención de la trata de mujeres y niñas.</p> <p>Actividad: Realizar carteles en inglés con propuestas de soluciones a la violencia y trata de mujeres y niñas con fines sexuales.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Promover las masculinidades no violentas o del buen trato en la escuela y la comunidad.</p> <p>Actividad: Se elaborará un pequeño guion en inglés que muestre las actitudes de una masculinidad del buen trato, el cual posteriormente se dramatizará en la escuela o en otro espacio comunitario, con el objetivo de disminuir la violencia masculina paulatinamente.</p>
Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas en inglés.	1°	Selecciona textos literarios en inglés que aborden temas de la comunidad o de algún lugar de interés, los resume y difunde por distintos medios.	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar los principales actores en la trata de mujeres y niñas: víctimas, tratantes y consumidores.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas observarán y seleccionarán textos sencillos en el que puedan ubicar las características de los principales actores de la trata, a saber: víctimas, tratantes y consumidores.</p> <p>Posteriormente elaborarán mensajes en inglés para desincentivar la demanda de mujeres con fines de explotación sexual.</p>
	2°	Investiga en textos literarios en inglés sobre pueblos indígenas y/o afrodescendientes de México o el mundo.	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer la dignidad de las mujeres y promover su respeto.</p> <p>Actividad:</p>

			<p>Elaborar una infografía acerca de la mujer en los pueblos indígenas, identificando elementos positivos y también hechos que atentan contra su dignidad.</p> <p>Posteriormente elaborará una infografía o cartel en inglés, donde se resalte el respeto hacia las mujeres.</p>
	3°	<p>Crea textos breves en inglés para exponer una situación o tema de interés, con recursos narrativos, poéticos, visuales, escénicos o musicales.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Identificar la violencia hacia las mujeres promovida en poemas y canciones.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas analizarán poemas y canciones en inglés para identificar elementos sobre la violencia hacia las mujeres, posteriormente las adecuarán para que promuevan relaciones de justicia, equidad y respeto.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Identificar los tipos de violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas describirán los tipos de violencia que se ejercen hacia las mujeres. Posteriormente las traducirán al inglés.</p> <p>También aprenderán y cantarán en inglés una canción que promueva el respeto hacia las mujeres o el rechazo de la violencia ejercida hacia ella</p>

Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.	1°	<p>Recupera de distintos textos en inglés, expresiones de violencia presentes en las familias y las escuelas.</p> <p>Reflexiona y comunica de forma oral y escrita una postura de rechazo a la violencia, mediante la comunicación asertiva y dialógica.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar los tipos de violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas identificarán en imágenes proyectadas, diferentes expresiones de violencia presentes en las familias y comunidades mexicanas, se incluirá la explotación sexual. Además, elegirán la frase que más identifique su postura de rechazo para utilizarla en la realización de un cartel.</p>
	2°	<p>Participa en un panel o debate en inglés, sobre la importancia de la comunicación asertiva y dialógica, a fin de consensuar propuestas de acción para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover el rechazo de la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Por medio de un diálogo en inglés se resaltarán con ideas claves la importancia de erradicar la violencia de las mujeres en nuestro contexto, particularmente de la trata de mujeres y niñas con fines sexuales.</p>
	3°	<p>Diseña y difunde en inglés propuestas escritas para sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia de erradicar la violencia.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover una masculinidad que rechace la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad 1: Los y las alumnas escribirán en inglés propuestas a computadora sobre la sensibilización y la importancia de desarrollar actitudes masculinas que rechacen el ejercicio de relaciones de violencia contra la mujer y contra otros hombres.</p> <p>Actividad 2: Crearán frases en inglés sobre la masculinidad del buen trato para darlas a conocer en el colegio y con ellos contribuir en la eliminación de la violencia en todos sus ámbitos.</p>

El uso del inglés en la construcción de mensajes a favor de la inclusión.	1°	Investiga en diversas fuentes en inglés sobre las características de los mensajes que presentan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y expone su punto de vista.	Objetivo respecto a la trata: Generar empatía con las mujeres víctimas de trata con fines sexuales.  Actividad: Los y las alumnas revisarán pequeños textos en inglés sobre la trata de mujeres, identificando los impactos que tiene sobre las mujeres y las niñas. Con lo anterior elaborarán mensajes en inglés que presenten información que genere empatía con las víctimas.
	2°	Indaga y construye propuestas en inglés para conservar y preservar las lenguas, como legado y sentido de pertenencia, y las difunde por algún medio de comunicación.	Objetivo respecto a la trata: Promover el rechazo de cualquier tipo de violencia contra las mujeres.  Actividad: Se elaborará una frase en inglés o comentario en inglés por medio del TikTok donde se promueva el rechazo de cualquier tipo de violencia hacia las mujeres, incluyendo la trata con fines sexuales.
	3°	Construye un proyecto en inglés para valorar la diversidad y fomentar la inclusión social en su entorno.	Objetivo respecto a la trata: Identificar la participación de los hombres en la desaparición y trata de mujeres.  Actividad: Los y las alumnas analizarán canciones en las que se hable de la muerte de mujeres (feminicidio) o la explotación sexual de mujeres. A partir de lo anterior se elaborará un tríptico en inglés proponiendo conductas masculinas que prevengan esas problemáticas.
El uso del inglés en las manifestaciones culturales y artísticas que favorecen la construcción de una sociedad incluyente.	2°	Elabora escritos argumentativos en inglés sobre acciones colectivas que posibiliten la solución de problemas de una comunidad.	Objetivo respecto a la trata: Promover el rechazo de la trata de mujeres y niñas con fines sexuales.  Actividad: En inglés se propondrán 2 acciones sobre la erradicación de la trata de personas y sobre la importancia de prevenirla.

	3°	Crea en inglés alguna manifestación artística que aborde cómo los sistemas alternativos y aumentativos favorecen sociedades incluyentes	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar situaciones comunitarias donde existe discriminación hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas identificaran situaciones en la comunidad o la familia que generan discriminación a las mujeres, posteriormente realizarán carteles sobre la inclusión de las mujeres en la sociedad.</p>
<b>DISCIPLINA: ARTES</b>			
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDAD</b>
Manifestaciones culturales y artísticas que conforman la diversidad étnica, cultural y lingüística.	1°	Identifica diferentes manifestaciones culturales y artísticas de pueblos indígenas y afrodescendientes de México y del mundo, para interpretar significados que permitan fomentar una sociedad incluyente.	<p>Objetivo respecto a la trata: Expresar las violencias que viven las mujeres víctimas de trata.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas observarán diferentes creaciones y manifestaciones artísticas, posteriormente, a través de una de ellas, expresarán la violencia que viven las mujeres, incluyendo la trata de mujeres con fines de explotación sexual.</p>
	2°	Compara el uso de formas, colores, movimientos y sonidos, entre otros elementos de las artes, en manifestaciones culturales y artísticas de diferentes épocas y orígenes culturales, para fomentar una sociedad intercultural.	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover la inclusión, igualdad y equidad entre hombres y mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas elaboran en manta una pintura que refleje la importancia de la mujer para el desarrollo de la sociedad.</p>

	3°	<p>Presenta una propuesta creativa, usando intencionalmente el cuerpo, espacio y tiempo, entre otros elementos de las artes, para valorar y promover la diversidad étnica, cultural y lingüística, a favor de una sociedad intercultural.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Expresar las violencias que ejercen los hombres sobre las mujeres víctimas de trata.</p> <p>Actividad: A través de la mímica, los y las alumnas, expresarán las violencias que ejercen los hombres y las actitudes que deben desarrollarse para eliminar las actitudes violentas.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Expresar mediante el cuerpo las tres fases de la trata de mujeres con fines de explotación sexual: captación, traslado y explotación.</p> <p>Actividad: Presentarán mediante un performance las tres fases de la trata de mujeres con fines de explotación sexual: captación, traslado y explotación.</p>
Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad.	1°	<p>Usa intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para recrear una situación problemática de su contexto y manifestar una postura crítica.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Analizar cuáles son las ideas comunitarias que se tienen respecto a la trata de mujeres con fines de explotación sexual e identificar por qué es una violencia.</p> <p>Actividad: A partir de la lectura de los colores del libro de Múltiples Lenguajes, los y las alumnas experimentarán el uso de colores en diferentes materiales para crear situaciones problemáticas del contexto de la zona como es la trata de mujeres con fines de explotación sexual.</p>
	2°	<p>Investiga propuestas artísticas colectivas de entornos rurales y urbanos a favor de la inclusión, para presentar una postura crítica sobre un problema de la comunidad.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar los diversos tipos de violencia que viven las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas preparan un pequeño sketch acerca de los tipos de violencia que sufren las mujeres en la actualidad.</p>

	3°	<p>Experimenta con técnicas artísticas y elige una que implemente en un proyecto escolar creativo, para imaginar y proponer posibles soluciones a problemas de la comunidad.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Visibilizar la problemática de la trata de mujeres.</p> <p>Actividad: Mediante diferentes técnicas artísticas (pintura, fotografía, teatro) los y las alumnas presentarán problemas de su comunidad, incluyendo la trata de mujeres con fines de explotación sexual.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Visibilizar la responsabilidad masculina frente a la trata de mujeres</p> <p>Actividad: Elaborarán una representación artística como una pintura, una canción o a través del baile, en la cual expresarán que la demanda de servicios sexuales por parte de los hombres genera la trata de mujeres y niñas.</p>
<p>Expresión artística de sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, a partir de experiencias familiares, escolares o comunitarias.</p>	1°	<p>Recrea lúdicamente sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, mediante el uso del cuerpo, del espacio y del tiempo, para expresar la relación con su entorno familiar.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Generar empatía con las víctimas de trata con fines sexuales.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas elaborarán diversos dibujos con los colores que estén utilizando para expresar las emociones que les genera el conocer lo que viven las mujeres víctimas de explotación sexual.</p>
	2°	<p>Explora con técnicas artísticas y elige una para apreciar, simbolizar y compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas relacionados con el entorno escolar.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Incentivar la solidaridad frente a la problemática de la violencia y la trata de mujeres y niñas.</p> <p>Actividad: En papel kraft los y las alumnas a través de sus manos crearán un paisaje que refleje situaciones que afectan a las mujeres. También colocarán frases que expresen la solidaridad con las mujeres víctimas de violencia, incluyendo a las víctimas de la trata con fines sexuales.</p>

	3°	<p>Usa intencionalmente características y funciones de algunos géneros artísticos, para crear una obra original que simbolice sus vínculos con la comunidad.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Identificar los mecanismos de control y violencia masculina.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas escribirán canciones que simbolice los mecanismos utilizados por los hombres para generar control y violencia.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Visibilizar la dinámica mediante la cual funciona la trata de personas, así como sus principales actores.</p> <p>Actividad: Elegirán una obra de teatro o la adaptarán para concientizar a la comunidad estudiantil acerca de eliminar la trata de personas y la violencia. La obra mostrará la captación, el enganche, traslado y explotación, así como el papel de los diferentes actores que participan: víctimas, consumidores, tratantes y autoridades.</p>
<p>Procesos creativos que ponen en práctica la comunicación dialógica, como estrategia para erradicar expresiones de violencia.</p>	1°	<p>Expresa, mediante elementos de las artes como las formas, colores, movimientos, sonidos, la relevancia del diálogo como una alternativa a las manifestaciones de violencia presentes en la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar la violencia que viven las mujeres y proponer estrategias para transformarla.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas elaborarán un juego sobre las estrategias que podemos desarrollar como escuelas, familias y comunidad para avanzar en la erradicación de la violencia hacia las mujeres.</p>
	2°	<p>Imagina y comparte propuestas artísticas de acción para contribuir en la erradicación de la violencia en la familia, escuela y comunidad, haciendo uso de una comunicación abierta, respetuosa y empática con la diversidad.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover medidas para la eliminación de la violencia contra las mujeres.</p> <p>Actividad: Por medio de mímica seleccionar acciones que se pueden realizar en beneficio del cuidado de las mujeres.</p>

	3°	Presenta al público una propuesta artística respetuosa y empática con la diversidad, a fin de sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia del diálogo para erradicar la violencia en el entorno.	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover desde la masculinidad del buen trato medidas para la eliminación de la violencia contra las mujeres.</p> <p>Actividad 1: Los y las alumnas presentarán en hojas blancas propuestas de cómo, desde una masculinidad del buen trato, se puede contribuir a la erradicación de la violencia de la cual son víctimas las mujeres.</p> <p>Actividad 2: Construirán un periódico mural artístico donde plasmarán la importancia de una masculinidad que promueva el respeto hacia las mujeres, enalteciendo el diálogo para conservar la paz.</p>
Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, como herramientas creativas que favorecen la inclusión.	1°	Identifica algunas características sensoriales de la Lengua de Señas Mexicana, el código Braille, los tableros de comunicación y otros sistemas alternativos y aumentativos, para fomentar la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad.	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover la prevención de la trata de mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas conocerán algunas características sensoriales del código Braile y características de lengua de señas mexicana. Posteriormente elaborarán un juego o parte de éste con LSM y Braille que manifiesten formas en que podemos prevenir la violencia o la trata de mujeres.</p>
	2°	Experimenta con sistemas alternativos y aumentativos de comunicación al usar artísticamente el cuerpo, espacio, tiempo, entre otros elementos de las artes, en una propuesta comunitaria que visibilice la diversidad y fomente la inclusión social.	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover el respeto a la dignidad de las mujeres.</p> <p>Actividad: Seleccionar canciones que reconozcan la importancia de la mujer y por medio de movimientos y canto expresarán esa importancia.</p>

	3°	Crea códigos que favorezcan la inclusión, a través del uso artístico de formas, colores, texturas, movimientos, gestos, sonidos, entre otros recursos que incorporen características de los sistemas alternativos y aumentativos.	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Promover las relaciones no violentas entre hombres y mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán códigos creativos que favorezcan la inclusión, así como alternativas de soluciones no violentas de los conflictos.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Generar empatía ante la violencia y trata de mujeres.</p> <p>Actividad: Elegirán un poema que aborde la violencia o la trata de mujeres y lo representarán.</p>
Manifestaciones artísticas que emplean sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, elaboradas por personas con discapacidad y/o diseñadas para ellas.	3°	Presenta una creación artística en la que experimente con sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, para favorecer el tránsito a una sociedad incluyente.	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer los roles de género y cómo a partir de ello se genera desigualdad y violencia.</p> <p>Actividad: Realizar dibujos incluyendo las características de hombres y mujeres, a partir de ello se reflexionará en qué condiciones se generan desigualdades y violencia.</p> <p>Posteriormente cada estudiante elaborará una lámina descriptiva donde representarán la importancia de la inclusión de las mujeres en todos los campos de la vida.</p>

**CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**

**DISCIPLINA: MATEMÁTICAS**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDAD</b>
Obtención y representación de información.	1°	Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.	<p>Objetivo respecto a la trata: Conocer diferentes gráficas estadísticas a partir de la problemática de la violencia y la trata de mujeres.</p> <p>Actividad: Se presenta a los y las alumnas el documento “Informe de violencia contra las mujeres”,<sup>6</sup> señalando los diferentes gráficos, por ejemplo: línea, barra horizontal, barra vertical y circular. Aprenderán a realizar los diferentes tipos de gráficos.</p>
	2°	Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.	<p>Objetivo respecto a la trata: Recolectar y difundir información sobre las diferentes formas de violencia hacia la mujer en su estado y /o municipio.</p> <p>Actividad: Se les pide a los y las alumnas que busquen información sobre la situación de violencia y trata de mujeres, para que a partir de ello elaboren tres tipos de gráficas con la información que encuentren.</p> <p>Los y las alumnas identificarán las dos violencias que tienen una mayor cantidad de víctimas e investigarán cómo les afectan a las mujeres estas violencias.</p>

<sup>6</sup> <https://drive.google.com/file/d/14FrY4TUllgoiSp8sd675ikOgg5PkHCYL/view>

	3°	Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.	<p>Objetivo respecto a la trata: Difundir información sobre la trata de mujeres a través de gráficas con una interpretación crítica de los datos.</p> <p>Actividad 1: Se formarán grupos de 3 o 4 personas y se pide a los y las alumnas que identifiquen 4 fuentes de información con gráficas sobre la situación de trata de mujeres con fines sexuales. Escribirán qué reflexiones les dejan los datos que muestran las gráficas y elegirán información que consideren importante visibilizar, decidiendo a quiénes y en dónde se puede colocar esta información.</p> <p>Actividad 2: Se conocerá las diferentes gráficas y su uso, así como el análisis de la información que se obtiene a través de éstas en estadísticas de violencia hacia las mujeres y trata.</p> <p>Harán un ejercicio de recolección de información en las aulas a los hombres y mujeres sobre el interés que tienen del proyecto de la trata de mujeres con fines de explotación sexual que se realiza en la escuela y si están de acuerdo en llevar a cabo una feria de prevención de la violencia y explotación sexual. Los resultados la representarán en una gráfica de barras y/o pastel.</p>
Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.	1°	Determina e interpreta la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos.	<p>Objetivo respecto a la trata: Conocer los tipos de frecuencia, así como aprender a obtener la media, moda y la mediana con datos sobre violencia hacia las mujeres y la trata.</p> <p>Actividad: Se muestra a los y las alumnas la diferencia entre frecuencia absoluta y la frecuencia relativa. Posteriormente se enseña a obtener la media, la mediana y la moda a través de datos sobre la violencia hacia las mujeres y la trata con fines de explotación sexual en el país y las entidades federativas. También podemos aplicar pequeñas encuestas en los salones para obtener los datos sobre lo que conocen de la violencia contra las mujeres y la trata.</p>

	2°	<p>Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y de dispersión (rango y la desviación media) de un conjunto de datos, y justifica con base en ellas sus decisiones.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Dotar de herramientas a los y las alumnas para tomar decisiones sobre qué falta por aprender en su escuela sobre los tipos de violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Formar grupos de 3 personas, se les pide que elaboren una encuesta sencilla (de 3 o 4 preguntas) para conocer qué violencia hacia la mujer es la que más mencionan sus compañeros/as, cada grupo aplicará la encuesta por lo menos a dos grupos de su escuela. Cada grupo obtendrá las frecuencias de cada una de las respuestas que les dieron y obtendrán las medidas de tendencia central, a partir de los resultados definirán qué violencias les darán a conocer a sus compañeras/os.</p>
	3°	<p>Determina y compara las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos para tomar decisiones.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: identificar las violencias menos reconocidas en sus escuelas a partir de la comparación de datos.</p> <p>Actividad: En parejas revisarán los datos de la tabla sobre las “mujeres víctimas de feminicidio a nivel nacional”<sup>7</sup>, obtendrán las medidas de media, moda y mediana. Después obtendrán las medidas de tendencia central a partir de los datos sobre “víctimas mujeres de lesiones dolosas a nivel nacional”. Compararan los datos de las medidas de tendencia central de ambas tablas y definirán qué datos son importantes que sus compañeros y compañeras de la escuela conozcan y lo plasmarán en un material reactivo para difundir.</p>

<sup>7</sup> [https://drive.google.com/file/d/1CNXFeqFZbjg2Q\\_YBoqDAS4UfnVDCHlau/view](https://drive.google.com/file/d/1CNXFeqFZbjg2Q_YBoqDAS4UfnVDCHlau/view)

Azar e incertidumbre en la ocurrencia de eventos cotidianos.	1°	<p>Compara dos o más eventos a partir de sus resultados posibles, usa relaciones como: “es más probable que...”, “es menos probable que...”.</p> <p>Identifica eventos en los que interviene el azar, experimenta y registra los posibles resultados.</p> <p>Identifica diversos procedimientos de conteo y los usa para resolver problemas.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Los y las alumnas, a partir de diversas situaciones en su escuela, familia o comunidad, identificarán si existe mayor o menor probabilidad de que ocurra violencia hacia las mujeres o explotación sexual.</p> <p>Actividad: Se le pide a cada uno y una de las alumnas que escriba una lista de dos situaciones o eventos en el que se muestre la probabilidad de que algo ocurra y dos ejemplos de que no es tan posible que ocurra. Deberán escribir por qué consideran esa probabilidad en las situaciones que mencionan. Se les pedirá que en sus ejemplos escriban alguna probabilidad relacionada con la violencia hacia las mujeres o la trata con fines de explotación sexual, por ejemplo: El padre toma bebidas alcohólicas cada sábado después del trabajo, es muy probable que no tenga dinero para los gastos del hogar, debido a que no tiene el cuidado de apartar el dinero necesario para su familia. O por ejemplo si un novio le grita constantemente a su novia, la probabilidad de que ocurra violencia física es mayor.</p>
	2°	<p>Analiza las características de la medida de la probabilidad y su equivalencia y representación en números decimales, fraccionarios y porcentajes.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Analizar la probabilidad de situaciones de violencia hacia las mujeres en el país, contemplando los porcentajes y decimales.</p> <p>Actividad: Cada uno y una de las alumnas revisará la cantidad de llamadas que han hecho sobre diferentes tipos de violencia hacia las mujeres en México en el periodo de enero a abril de 2025<sup>8</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Violencia familiar — 175, 511</li> <li>· Violencia contra la mujer — 97,656</li> <li>· Violencia de pareja — 87,554</li> <li>· Acoso u hostigamiento sexual — 4,433</li> <li>· Abuso sexual — 2,691</li> </ul>

<sup>8</sup> <https://drive.google.com/file/d/14FrY4TUllgoiSp8sd675ikQgg5PKHCYL/view>

		<p>· Violación — 940</p> <p>Total: 2, 749, 682</p> <p>Se les enseñará a obtener la probabilidad. Después se le pedirá que obtengan la probabilidad de la violencia familiar y la violación, el dato se expresará en porcentajes y números decimales.</p>
	<p>3° Resuelve problemas donde se calcule la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma).</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Desarrollar su opinión sobre la problemática de la violencia hacia la mujer y difundir los resultados de probabilidad de la violencia que se ejerce hacia las mujeres y niñas.</p> <p>Actividad: Se les enseña cómo se realiza la suma de sucesos complementarios<sup>9</sup>, retomando los datos de BANAVIM sobre los casos de violencia hacia la mujer en Tlaxcala<sup>10</sup> al saber qué resulta, se les pedirá que den su opinión sobre el porqué ocurre la probabilidad de eventos (sucesos) que viven las mujeres y qué proponen para que no se den los sucesos de violencia.</p>
<b>DISCIPLINA: BIOLOGÍA</b>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>

<sup>9</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=cOibu5NSq10>

<sup>10</sup> [https://banavim.segob.gob.mx/Banavim/Informacion\\_Publica/Informacion\\_Publica.aspx](https://banavim.segob.gob.mx/Banavim/Informacion_Publica/Informacion_Publica.aspx)

<p>Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.</p>	<p>1°</p>	<p>Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción. Explica los efectos del consumo de sustancias adictivas en el sistema nervioso y en el funcionamiento integral del cuerpo humano; argumenta la importancia de evitar su consumo a partir del análisis de sus implicaciones en la salud individual y familiar, la economía y la sociedad, comparte sus aprendizajes por distintos medios.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Que los y las alumnas reconozcan los daños en el sistema nervioso y endocrino de las mujeres y niñas que viven violencia (incluida la explotación sexual), den su opinión al respecto y difundan las afectaciones en lugares públicos de su comunidad de forma creativa.</p> <p>Actividad: Se les pide que cada uno y una de las alumnas busquen información en diferentes fuentes (incluidas psicólogas, médicas, maestras de la escuela), internet, etc; que les permita identificar los efectos de la violencia hacia las mujeres y niñas que sufren violencia. Después se forman grupos de 3 personas, comparten sus resultados y eligen los efectos más graves para compartirlos de forma creativa en lugares públicos.</p>
---	-----------	--	---

<p>Salud sexual y reproductiva: prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes.</p>	<p>2°</p>	<p>Compara las maneras en que la cultura influye en el concepto de sexualidad; reconoce que todas las culturas tienen maneras distintas de comprender el género, la reproducción y cuándo es apropiado iniciar la actividad sexual. Cuestiona los mitos, estereotipos y costumbres que impactan negativamente en la salud de las niñas y mujeres, reconoce la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la crianza, como base para la toma de decisiones en la prevención del embarazo adolescente. Valora el uso consistente del condón para disminuir el riesgo de infecciones de transmisión sexual, compara la efectividad de los métodos anticonceptivos como una ayuda para prevenir o planificar el embarazo en la perspectiva de su proyecto de vida.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Conocer el daño causado a la sexualidad de las mujeres y niñas que son víctimas de trata con fines de explotación sexual y los estereotipos que favorecen que ellas vivan estas situaciones.</p> <p>Actividad: Se les da a los y las alumnas una copia de la historia de Lilith (Anexo 1, pág. 118 de la Tesis de la Mtra. Ixchel Yglesias González Báez), se les pide que identifiquen las afectaciones a su sexualidad, así como los estereotipos, mitos y costumbres que afectan a Lilith sobre su sexualidad. Se formarán parejas o tríos, harán algún material de difusión en la comunidad escolar para hacer visible la afectación a la sexualidad de las mujeres que son víctimas de trata con fines sexuales.</p>
<p><b>DISCIPLINA: FÍSICA</b></p>			
<p><b>CONTENIDO</b></p>	<p><b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD</b></p>	

El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.	2°	Indaga en diferentes fuentes de consulta las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo de la Física y su contribución al conocimiento científico y tecnológico a nivel nacional e internacional para valorar su influencia en la sociedad actual.	<p>Objetivo respecto a la trata: Analizar la desigualdad que ha existido entre hombres y mujeres, y valorar sus capacidades para el desarrollo de nuestra sociedad.</p> <p>Actividad: Se les pide que investiguen a dos mujeres que han aportado conocimiento en la física, identificarán las dificultades y retos a los que se enfrentaron por su contribución y reconocimiento, se analizará los retos que enfrentan en la actualidad las mujeres para su incorporación plena en la vida científica, política y económica.</p>
<b>DISCIPLINA: QUÍMICA</b>			
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDAD</b>
No hay contenidos	3°	No hay PDA	<p>Objetivo respecto a la trata: Conocer la composición química de algunas sustancias que se relacionan con la violencia y la trata de mujeres con fines de explotación sexual e identificar los efectos negativos o positivos.</p> <p>Actividad: Se pide a los y las alumnas que busquen las siguientes sustancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cortisol - <math>C_{21}H_{30}O_5</math></li> <li>● Sulfolípidos</li> <li>● Adrenalina</li> <li>● Dopamina</li> </ul> <p>Buscarán qué elementos (estructura química) químicos las componen. Identificarán dónde o cómo se generan estas sustancias en las mujeres. Buscarán qué efectos positivos o negativos generan las sustancias químicas en las mujeres que viven violencia y explotación sexual.</p>

**CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD****DISCIPLINA: GEOGRAFÍA**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas.	1° Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida. Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo.	Objetivo respecto a la trata: Ubicar las desigualdades socioeconómicas de las mujeres y niñas y cómo contribuyen a que sean vulnerables ante las redes de tratantes.  Actividad: Se les entrega un extracto del libro “Propuesta de Programa para prevenir, sancionar y erradicar los delitos en materia de trata de personas... “ <sup>11</sup> sobre las causas estructurales (Páginas 48 - 72) o se puede ver el video La Ruta de la Trata: En el mar la vida es más sabrosa <sup>12</sup> . Se les pide que identifiquen las causas estructurales que viven las mujeres y niñas y escriban la relación que tiene con la trata de mujeres con fines de explotación sexual. Finalmente propondrán las acciones que se deben realizar para disminuir las desigualdades socioeconómicas.
Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.	1° Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las	Objetivo respecto a la trata: Fortalecer la participación comunitaria ante las problemáticas de violencia hacia las mujeres y la trata.  Actividad:

<sup>11</sup>[http://pcimh-igualdad.org.mx/sitio-pcimh/archivos-pdf/basicos-trata-de-personas/Diagnostico%20de%20causas%20sociales%20y%20estructurales%20de%20la%20trata%20%20en%20la%20cd-de%20Mexico\\_INMUJERES-DF%20y%20CATLAWC.pdf](http://pcimh-igualdad.org.mx/sitio-pcimh/archivos-pdf/basicos-trata-de-personas/Diagnostico%20de%20causas%20sociales%20y%20estructurales%20de%20la%20trata%20%20en%20la%20cd-de%20Mexico_INMUJERES-DF%20y%20CATLAWC.pdf)

<sup>12</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=711iC21zqDg&list=PLQbfmXORP0ZOUg8f3gJUgEptRe34cnZVu&index=5>

	problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.	Se les pide que vean el video La Ruta de la Trata: Si Pudiera ser amada <sup>13</sup> , después deberán contestar las siguientes preguntas ¿Lo que pasa en el video es un problema social? Si/No ¿Por qué es un problema social? ¿Existe este problema social en Tlaxcala? ¿Qué podrías hacer tú o tu grupo ante este problema social? Sus respuestas se comparten a través de un escrito a mano.
<b>DISCIPLINA: HISTORIA</b>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>

<sup>13</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=omQkVUBowTk&list=PLQbfmX0RP0ZOUg8f3gJUgEptRe34cnZVu&index=6>

<p>La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.</p> <p>Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas.</p> <p>Las revoluciones modernas y sus tendencias.</p>	<p>1°</p> <p>Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México: ¿Cuántos pueblos son?, ¿Dónde están?, ¿De dónde llegaron?, ¿Cómo vivían antes?, ¿Cómo viven ahora?, ¿Qué permanece?, ¿Qué cambió?, ¿Se reconoce en él?</p> <p>Construye una línea del tiempo con la historia de algún pueblo originario que le sea entrañable.</p> <p>Indaga los orígenes de la población afroamericana, sus aportaciones sociales y a la cultura de nuestro país.</p> <p>Identifica representaciones asumidas de los pueblos indígenas y afroamericanos sobre el nacimiento, la vida, la muerte, la tierra, la naturaleza, el agua, el territorio en su comunidad.</p> <p>Investiga el arribo de otros pueblos del mundo a nuestro país a lo largo de la historia y lo expone a sus pares en la organización cronológica que considere más adecuada.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer el papel de las mujeres en los pueblos de Tlaxcala y en México.</p> <p>Actividad: Se les pide a los y las alumnas que investiguen con las personas mayores de su comunidad sobre el papel de las mujeres en el estado y su país, que les comenten el nombre o grupo de mujeres importantes en los últimos 100 años. Además, investigarán sobre los pueblos originarios y construirán una línea del tiempo, destacando el papel de la mujer y las dificultades o violencias culturales, políticas y económicas que han vivido a lo largo del tiempo.</p>
	<p>2°</p> <p>Indaga acerca del desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el Siglo XV.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar en el proceso histórico la comercialización y su vínculo con la trata de mujeres con fines de explotación sexual.</p> <p>Actividad: Se les pide a los y las alumnas que recuperen información e identifiquen cómo se fue desarrollando la trata de personas en el mundo y en la historia, con énfasis en la trata de mujeres. Elaborarán un video donde</p>

			expliquen cómo se desarrolló la trata de mujeres y expresen su opinión sobre este problema.
	3°	Analiza las causas que llevaron a la intensificación del tráfico de esclavos y al uso del trabajo de éstos en los territorios colonizados de América.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar las razones por las cuales se considera a la trata de mujeres y niñas con fines de explotación una esclavitud contemporánea.</p> <p>Actividad: Se formarán equipos de 2 a 3 personas, se les pedirá que investiguen cuales son las características de las personas esclavas, posteriormente se les pedirá que identifiquen cuáles de esos elementos existen en las mujeres víctimas de trata con fines de explotación sexual. Los hallazgos se harán visibles en su comunidad, en la escuela, en los espacios entre juventudes y/o en las redes sociales, a través de un material llamativo.</p>
Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas.	1°	<p>Indaga sobre rebeliones y levantamientos de pueblos indígenas y afroamericanos en la historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas.</p> <p>Emite juicios acerca de agravios o crímenes a los que han sido sujetos los pueblos indígenas y afroamericanos.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer las luchas y/o movimientos sociales que han surgido en México y en Tlaxcala en contra de la violencia hacia las mujeres y la trata con fines sexuales.</p> <p>Actividad: Se formarán parejas, se les pedirá investiguen dos luchas y/o movimientos sociales que han surgido en México y en Tlaxcala, también investigarán las luchas que se han gestado en contra de la violencia hacia las mujeres, la trata con fines sexuales, desaparición y el feminicidio. Cada pareja presentará a la lucha o movimiento social que encontró, resaltando las principales demandas, logros alcanzados y los que aún no se alcanzan si lo hubiera.</p>
	2°	Relaciona la Revolución de Independencia de 1810 en nuestro país con el agotamiento del imperio español para mantener la cohesión de sus colonias ultramarinas.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar en el periodo de 1810 a 1910 las expresiones de violencia o esclavitud que viven las mujeres en México.</p> <p>Actividad: Se forman grupos de 4 personas, se les encomienda que busquen las expresiones de violencia o esclavitud que vivían las mujeres en el periodo de 1810 a 1910 en México. Harán una línea del tiempo de</p>

			<p>forma creativa y lo plasmarán en un cartel, manta, reel, video, etc., donde mostrarán quienes fueron los presidentes de México en la parte de arriba y en la parte de abajo las expresiones de violencia y esclavitud que vivieron las mujeres de su tiempo. El material que construyan lo colocarán y/o difundirán en su comunidad escolar e invitarán a las personas a colocar emojis que expresen alguna reacción con lo que colocaron.</p>
	3°	<p>Elabora una cronología de las luchas de independencia de los países de Latinoamérica; incorpora datos, fechas, nombres, lugares y personajes históricos; aspectos sincrónicos y diacrónicos, aspectos que permanecen o cambian y la duración.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer en qué países de América Latina está prohibida la trata de mujeres.</p> <p>Actividad: Se elaborará una cronología de las luchas de independencia en Latinoamérica. También se les pedirá que investiguen en qué países de América Latina está prohibida la trata de mujeres (a veces se le llama prostitución y/o esclavitud), escribir en qué año se prohibió. Colocarán en un mapa de América Latina en qué países y en qué año. A partir de esa información se reflexionará por qué si la esclavitud está abolida, existen prácticas como la trata de mujeres con fines de explotación sexual que es considerada la esclavitud contemporánea.</p>
Las revoluciones modernas y sus tendencias	3°	<p>Analiza la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y genera hipótesis acerca de la ausencia explícita de las mujeres en el texto.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer la importancia de la Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana (1791).</p> <p>Actividad: Se les presenta la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789), se les pide que investiguen cuándo se creó la Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana (1791), quién la creó, además de identificar qué artículo se relaciona con la prohibición de la violencia hacia las mujeres y por qué.</p>
Las tensiones en siglo XX	2°	<p>Pondera las demandas sociales que la orientaron y la participación de los diferentes grupos sociales en su conducción en diferentes momentos.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar las luchas que las mujeres han realizado en el siglo XX y sus principales demandas.</p> <p>Actividad: En equipo de tres personas investigarán sobre las luchas que las mujeres han realizado a lo largo del siglo XX y XXI, ubicando las principales</p>

			demandas. Posteriormente, teniendo presente su realidad familiar y comunitaria, analizarán si esas demandas se han cumplido o aún quedan pendientes.
	3°	Establece similitudes y diferencias entre las consecuencias de la primera y la Segunda Guerra Mundial.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar documentos internacionales surgidos en el periodo de 1914 a 1948 donde se reconoce la trata de blancas, la trata de personas y/o la prostitución ajena.</p> <p>Actividad: Se les explica que el reconocimiento de la trata de personas y en específico, la trata de mujeres tiene su propia historia. Se les pide que busquen los documentos internacionales del periodo 1914 a 1948 enunciados en la página 4 del documento titulado La Trata de personas elaborado por Save the Children<sup>14</sup>. Posteriormente compartirán los principales planteamientos de cada documento y su reflexión respecto a si consideran que lo establecido se está cumpliendo actualmente.</p>

<sup>14</sup> <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/archivo/3718.pdf>

<p>Las mujeres y sus historias.</p>	<p>1°</p>	<p>Revisa fuentes históricas para identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos.</p> <p>Indaga sobre el protagonismo social de las mujeres en diferentes procesos históricos, para reconocer la relevancia de su participación.</p> <p>Contrasta fuentes históricas para identificar cambios y permanencias en la participación de las mujeres en diversos momentos históricos.</p> <p>Analiza los testimonios producidos por las mujeres en distintos momentos históricos.</p> <p>Argumenta las causas de los principales cambios históricos que ha tenido la participación social de las mujeres.</p> <p>Argumenta cómo el “deber ser” de las mujeres ha cambiado a través del tiempo.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Conocer las historias de mujeres que han cambiado los roles y estereotipos tradicionales y machistas en los últimos 100 años.</p> <p>Actividad: Se le pide a los y las alumnas que investiguen y pregunten a sus familias el nombre de mujeres que han luchado por el beneficio de su comunidad, estado o país, escribirán su biografía y compartirán en su clase por qué consideran que rompieron los roles y estereotipos machistas y su aporte fue importante para otras mujeres o para el beneficio de su comunidad.</p>
<p>Las luchas de las mujeres por sus derechos.</p>	<p>1°</p>	<p>Identifica los orígenes históricos de movimientos y organizaciones de mujeres en la lucha por la igualdad y el reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Comprende los cambios y permanencias en las luchas de las mujeres por una vida igualitaria y libre de violencia.</p> <p>Analiza las causas de los movimientos feministas en la actualidad en México y el mundo.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Conocer en qué espacios han venido participando las mujeres en la historia de México en los últimos 75 años.</p> <p>Actividad: Cada uno y una de las alumnas, considerando los últimos 70 años, realizarán una línea del tiempo en el cual muestre qué mujeres y/o grupos de mujeres han denunciado la violencia e injusticias de la cual fueron víctimas, por ejemplo, Olimpia Coral Melo, quien impulsó la creación de una ley contra el acoso digital en México.</p>

<p>Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados.</p>	<p>1°</p>	<p>Identifica las problemáticas de violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGTBTTTIQ+ en distintos procesos históricos. Argumenta sobre los cambios y permanencias en la lucha por erradicar la violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGTBTTTIQ+ en distintos procesos históricos.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer las vulnerabilidades (estado de riesgo) que viven las mujeres y niñas migrantes, y de comunidades indígenas.  Actividad: Se les pide que investiguen en libros, internet, documentales, que pregunten a personas de su comunidad, en instituciones gubernamentales y/o organizaciones de la sociedad civil ¿Cuáles son las vulnerabilidades que viven las mujeres migrantes y de comunidades indígenas? Por ejemplo: las mujeres migrantes pueden ser violadas en su trayecto, las mujeres indígenas no tienen traductores y es posible que puedan engañarlas.</p>
<p>Movilidades humanas, migraciones y nuevos escenarios para la vida.</p>	<p>1°</p>	<p>Explica procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por territorios en periodos de tiempo de corta o larga duración.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar la diferencia entre tráfico de personas y trata de personas.  Actividad: Los y las alumnas investigarán la diferencia entre trata de personas y tráfico de personas, pueden utilizar el documento <i>¿Cuál es la diferencia entre la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes?</i> elaborado por el Grupo Interinstitucional de Coordinación contra la Trata de Personas<sup>15</sup>.  Las diferencias las expresarán en una infografía para compartirlas en su escuela y comunidad.</p>
	<p>2°</p>	<p>Sin contenido</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar las principales rutas que utilizan las personas que migran de manera indocumentada y también las rutas de la trata.  Actividad: Los y las alumnas investigarán las principales rutas en México que utilizan las personas que deciden migrar de manera indocumentada y</p>

<sup>15</sup> <https://www.acnur.org/sites/default/files/legacy-pdf/5f6e71844.pdf>

			<p>también las rutas de la trata de mujeres con fines de explotación sexual. Posteriormente en un mapa de México trazarán las rutas, comprobarán si alguna persiste a través del tiempo y reflexionarán sobre las principales problemáticas que viven las personas durante el recorrido. También elaborarán un mapa con las rutas de la trata de mujeres. Comparando ambos mapas identificarán si hay coincidencias.</p> <p>Objetivo respecto a la trata: Identificar las principales causas y violencias que enfrentan las personas al cruzar la frontera de otros países y su posible vínculo con la trata.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas investigarán los riesgos que viven las personas al cruzar las fronteras de los países de manera indocumentada, se pide que diferencien los riesgos entre hombres y mujeres, recordemos que las mujeres que migran tienen el riesgo de ser víctimas de explotación sexual. También se pedirá que investiguen sobre el papel que tiene el estado de garantizar los derechos de las personas que migran.</p> <p>Lo investigado se presentará de forma creativa a través de carteles, videos, sociodramas, entre otros.</p>
<p>Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia.</p>	<p>3°</p>	<p>No hay PDA</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identifica que el amor romántico es un mecanismo de enganche que utilizan los tratantes.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán una tabla que muestre las expresiones de amor que se utilizaban antes y ahora. Revisarán los mitos del amor romántico y señalarán qué prácticas en nombre del amor utilizan los hombres para ejercer violencia y los tratantes para prostituir a mujeres.</p>
		<p>Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente.</p> <p>Explica los cambios que las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos</p>	

	2°	Sin contenido	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar al falso amor como mecanismo de enganche y control de las mujeres víctimas de explotación sexual.</p> <p>Actividad: Se pedirá a los y las alumnas que investiguen una historia de amor en pareja, que la lean e identifiquen las prácticas que se disfrazan de amor y justifican la violencia contra las mujeres y cómo estas prácticas facilitan a los tratantes el convencimiento de las mujeres para ser prostitutas. Los profesores y profesoras pueden sugerir alguna historia por ejemplo Romeo y Julieta o alguna otra que conozcan.</p>
	3°	No hay PDA	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar el papel que tiene la comunidad en la prevención de la trata.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas harán un listado de las cosas que pueden hacer las comunidades para cuidar y proteger a las niñas y los niños y que prácticas de rechazo pueden instalar para prevenir la trata.</p> <p>Con la información elaborarán carteles de buenas prácticas que pueden realizar las comunidades para cuidar a las niñas y los niños ante la trata.</p>
<b>DISCIPLINA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>			
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDAD</b>
Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.	1°	Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar a los grupos comunitarios que influyen en la identidad de los y las alumnas, visibilizando la masculinidad violenta.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas identificarán grupos comunitarios que influyen en la construcción de una identidad violenta.</p>

		<p>También se buscará ubicar en la comunidad grupos comunitarios que promueven identidades de buen trato y que trabajan por la erradicación de la violencia.</p> <p>Compararán ambos grupos y discutirán cuál de ellos contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia comunitaria y promueve la vivencia de los derechos de las personas a vivir libres de violencia y/o de explotación sexual.</p> <p>El profesor o profesora favorecerá una reflexión sobre las masculinidades violentas que dañan a las mujeres, a otros hombres y a sí mismos.</p>
2°	<p>Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de género, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que desde nuestra identidad y el ejercicio de roles de género podemos generar violencia hacia las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas elaborarán una lista de los roles que tienen asignados las mujeres y cuáles los hombres. Posteriormente reflexionarán cómo los roles de género fortalecen o limitan su identidad y reflexionarán como esos roles fomentan la desigualdad y violencia entre hombres y mujeres.</p>
3°	<p>Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Promover la participación para prevenir la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.</p> <p>Actividad: Se elaborarán carteles en los que se invite a las y los jóvenes, así como a las demás personas de la comunidad, a contribuir en la prevención de la violencia y la trata con fines de explotación sexual.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Fomentar, a través de redes sociales, la prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.</p> <p>Actividad:</p>

			Por equipos filmarán un TIK TOK, donde se promueva el respeto y los Derechos de NNA a vivir una vida libre de violencia. También se puede realizar el TIK TOK hablando sobre las medidas que se pueden tomar ante la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.
Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.	1°	Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.	Objetivo respecto a la trata: Identificar los derechos que las mujeres han demandado a lo largo de la historia para vivir libres de violencia.  Actividad: Los y las alumnas realizarán una línea de tiempo sobre los movimientos sociales que encabezaron las mujeres y señalarán cuáles fueron los derechos que se les reconocieron para vivir una vida digna y con igualdad.
Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México.	2°	Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.	Objetivo respecto a la trata: Conocer y difundir los derechos de las mujeres.  Actividad: Los y las alumnas realizarán un folleto donde se resalten los derechos que se les han reconocido a las mujeres a través de los años, desde donde se promueve la igualdad entre hombres y mujeres. Deberá explicitar el derecho a vivir libres de explotación sexual.
Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades.	3°	Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, libertad, justicia e inclusión.	Objetivo 1 respecto a la trata: Generar una crítica al cumplimiento de los derechos de las mujeres, en el que se incluye el derecho a vivir libre de explotación sexual.  Actividad: Los y las alumnas a través de un debate discutirán cuáles son los derechos de las mujeres que actualmente se cumplen y cuáles no. Se debe incluir en el debate el derecho a vivir libres de explotación sexual.  Como parte importante del debate mencionarán quien debe garantizar la vivencia de estos derechos. Propondrán propuestas de exigencia para la vivencia de estos derechos.

			<p>Objetivo 2 respecto a la trata: Reconocerán los derechos que se les violan a las mujeres que han sido víctimas de explotación sexual.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas investigarán los principales derechos que se les violan a las mujeres víctimas de explotación sexual. Posteriormente en una mesa redonda presentarán sus hallazgos y construirán propuestas para contribuir a su prevención y exigencias a las autoridades para atender el problema.</p>
<p>Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México.</p>	<p>1°</p>	<p>Asume una postura ética acerca de los movimientos sociales y políticos que originaron los derechos humanos en el mundo y su influencia en México.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar los movimientos sociales que lucharon por la vivencia de los derechos de las personas.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán una línea del tiempo sobre los movimientos sociales que lucharon por la vivencia de los derechos humanos en el mundo. Posteriormente se identificarán movimientos sociales que actualmente existen en México y Tlaxcala, o en sus comunidades, incluyendo las manifestaciones y luchas de las mujeres. Los y las alumnas expresarán su postura ante estos movimientos, teniendo siempre presente los derechos humanos que esos movimientos demandan.</p>
	<p>2°</p>	<p>Explica la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina, para garantizar el ejercicio de derechos económicos, políticos y sociales de las personas y sociedades.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar movimientos sociales latinoamericanos que lucharon por la igualdad de género.</p> <p>Actividad: Por equipos investigarán los principales movimientos sociales latinoamericanos que lucharon por la igualdad de género e identificarán sus principales demandas. Reflexionarán como estos movimientos contribuyeron a la disminución de la violencia que viven las mujeres. Realizarán un vídeo compartiendo la relevancia que tuvieron estos movimientos para la disminución de la violencia contra las mujeres.</p>

	3°	<p>Asume una postura ética sobre los movimientos sociales y políticos en la actualidad y participa en acciones para promover y defender los derechos humanos.</p>	<p>Objetivo 1 respecto a la trata: Conocer movimientos sociales u organizaciones que trabajan por la vivencia de los derechos de las mujeres.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas investigarán qué es un movimiento social. Ubicaran qué movimientos sociales u organizaciones existen en su comunidad o en el estado de Tlaxcala y cuáles son los derechos que promueven, identificando particularmente los derechos de las mujeres. Mediante una expresión como cartel, infografía, tik tok, sociodrama u otra, mostrará lo investigado y su posición frente a estos movimientos.</p> <p>Objetivo 2 respecto a la trata: Identificarán cómo pueden aportar propuestas para lograr el ejercicio de los derechos humanos, particularmente a vivir libres de violencia y de explotación sexual.</p> <p>Actividad: Después de indagar el significado de ÉTICA, determinarán su postura en una lámina planteando posibles acciones que permitan vivir una vida con dignidad, libre de violencia y explotación sexual.</p>
Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades.	1°	Distingue las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad y a una vida digna.	<p>Objetivo respecto a la trata: reconocerán que la trata con fines de explotación sexual se reproduce a causa de la desigualdad.</p> <p>Actividad: Harán un listado de las desigualdades que vivimos en México, se identificarán también las desigualdades que se viven entre hombres y mujeres.</p>
	2°	Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen los derechos.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar las vulnerabilidades que tienen las mujeres ante la desigualdad que están expuestas.</p> <p>Actividad:</p>

			<p>Formular una tabla de doble entrada explicando las desigualdades que sufrieron las mujeres a lo largo de los años y las desigualdades que sufren en la actualidad.</p> <p>Analizarán si hay una diferencia entre las desigualdades o cuáles se mantienen a través del tiempo.</p> <p>Elaborarán propuestas para la disminución de vulnerabilidades.</p> <p>Los profesores y profesoras incentivarán que se analice la trata con fines de explotación sexual, como una problemática que permanece en el tiempo por las desigualdades que se viven.</p>
	3°	<p>Actúa éticamente para reducir las desigualdades, fomentando el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados en su comunidad, México y América Latina.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que la igualdad y equidad disminuye la vulnerabilidad de las mujeres a ser enganchadas para la explotación sexual.</p> <p>Actividad:</p> <p>En una tabla de tres entradas, explicará cómo reduciría la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres. También argumentará por qué esto disminuye la vulnerabilidad de las mujeres a ser explotadas sexualmente.</p>
<p>Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos</p>	1°	<p>Aprecia los beneficios de participar en la comunidad y el país, en la construcción y aplicación de normas y leyes para garantizar la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Establecer acuerdos que permitan una convivencia libre de violencia.</p> <p>Actividad:</p> <p>Los y las alumnas reflexionarán sobre los acuerdos y normas del salón, que promueven el buen trato entre mujeres y hombres, contribuyendo así a la eliminación de la violencia hacia las mujeres.</p>

humanos en la convivencia diaria.	2°	Participa en la creación y transformación de normas y leyes que aplican en distintos contextos, orientadas a favorecer la igualdad, la libertad, la justicia y los derechos humanos.	Objetivo respecto a la trata: Conocer las leyes que promueven que las mujeres vivan una vida libre violencia. Actividad: Crear un pergamino donde se establezcan las normas internacionales, nacionales y estatales que actualmente promueven que las mujeres vivan libres de violencia y de explotación sexual.
	3°	Analiza la función de instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, para demandar la aplicación de normas y leyes que defienden y exigen respeto a los derechos humanos.	Objetivo respecto a la trata: Conocer las funciones que tienen las instituciones para erradicar la violencia hacia las mujeres y la trata. Actividad: Investigarán en diferentes fuentes las funciones de instituciones nacionales, estatales y locales que existen para erradicar la violencia que viven las mujeres. A partir de lo anterior elaborarán una propuesta de oficio en el que demanden la atención y prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas.
El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz.	1°	Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.	Objetivo respecto a la trata: Identificar y prevenir situaciones de violencia hacia las mujeres que se viven en la escuela y comunidad, proponiendo posibles soluciones. Actividad: Se formarán equipos y se les entregarán diversas situaciones de violencia que ocurre en la escuela y comunidad, a partir de ello propondrán soluciones con herramientas que incluyan el diálogo y la empatía.  Las y los profesores previamente tendrán que identificar las historias de violencia que se quieren analizar siendo la trata con fines de explotación sexual una de las problemáticas a incorporar.

	2°	Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar la importancia de incorporar prácticas comunitarias para la resolución de conflictos que afectan a las mujeres.</p> <p>Actividad: En equipo harán una lista de conflictos que observan en la escuela y comunidad, se pedirá que identifiquen problemas que afectan particularmente a las mujeres. Posteriormente elaborarán mensajes que inviten a vivir en una cultura de la no violencia y paz, lo cual deberán expresarlo en un collage.</p>
	3°	Valora la resolución pacífica de conflictos sociales y políticos en México y el mundo y gestiona estrategias de participación y transformación social hacia una cultura de paz.	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que la violencia hacia las mujeres y la explotación sexual atenta contra la cultura de paz.</p> <p>Actividad: En equipos leerán algún testimonio sobre la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual. Posteriormente argumentarán por qué esa situación atenta contra la cultura de paz.</p> <p>Posteriormente, a través de una línea del tiempo señalarán conflictos que afectaron directamente a las mujeres. Reflexionarán si las protestas fueron reprimidas con violencia y construirán una manera en que pudo haberse resuelto el problema a través de estrategias de participación y transformación social.</p>
La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.	1°	Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar la importancia que tienen las redes de apoyo familiares y comunitarias para disminuir la violencia.</p> <p>Actividad: Identificarán las actitudes que tiene una persona para resolver conflictos de una manera pacífica y las escribirán en su libreta. En equipos realizarán un sociodrama que muestre las actitudes, acciones y maneras que tienen las personas que identificaron para abordar y resolver los conflictos desde una cultura de paz. Al menos uno de los equipos deberá</p>

			abordar una situación que tenga que ver con la violencia hacia las mujeres.
	2°	Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	Objetivo respecto a la trata: Reconocer la importancia de incorporar el diálogo y la empatía para la resolución de conflictos. Actividad: Se formarán equipos para elaborar una historieta o cómic donde muestren cómo se puede resolver un conflicto a través de la empatía y el diálogo respetuoso. Al menos uno de los cómics deberá abordar una situación en torno a la violencia hacia las mujeres.
	3°	Colabora con personas de la escuela, la comunidad, el país y el mundo, para rechazar y denunciar la violencia, así como fortalecer el tejido social mediante acciones orientadas hacia una cultura de paz	Objetivo respecto a la trata: contribuir a la prevención de la violencia desde las redes sociales. Actividad: En equipos harán propuestas para denunciar la violencia que se vive en la escuela, en la comunidad y en el estado, las difundirán en un reel.
Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz.	1°	Aprecia las acciones de personas, grupos u organizaciones en México a favor de la cultura de paz para promover ambientes libres de violencia.	Objetivo respecto a la trata: Promover una cultura de la no violencia hacia las mujeres. Actividades: Los y las alumnas colocarán un papel craft, tela o pellón, tendrán a la mano diversos materiales para pintar y escribir (pinturas, crayones, colores, papeles etcétera). Se invitarán a las personas que visiten la feria, que dibujen su mano y dentro de ella coloque una acción concreta que busque la disminución de la violencia hacia las mujeres en sus espacios de vida más inmediatos (casa, escuela).

	2°	<p>Analiza las acciones de personas, grupos u organizaciones realizadas en México y América Latina para promover actitudes, valores y comportamientos basados en una cultura de paz.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar propuestas que buscan contribuir a la eliminación de la violencia hacia las mujeres y la explotación sexual.</p> <p>Actividad: Se hará una búsqueda en la comunidad de instituciones, organizaciones o personas que promueven una cultura de paz para vivir libres de violencia y se les preguntará sobre sus propuestas para prevenir la violencia hacia las mujeres y la explotación sexual.</p> <p>Con su profesor o profesora construirán una estrategia para sumarse a alguna de las iniciativas.</p>
	3°	<p>Valora las acciones que personas, grupos u organizaciones han realizado en México y América Latina para resolver los conflictos territoriales, políticos y sociales de manera no violenta y a favor de la cultura de paz.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Ubicar propuestas que desde la masculinidad buscan contribuir a la eliminación de la violencia hacia las mujeres y la explotación sexual.</p> <p>Actividad: Se hará una búsqueda de instituciones, organizaciones o personas que promueven el ejercicio de las masculinidades no violentas o del buen trato.</p> <p>Con títeres dramatizarán cómo se actuaría desde la masculinidad del buen trato ante situaciones de violencia hacia las mujeres o ante la explotación sexual.</p>
<p>Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.</p>	1°	<p>Aprecia la interculturalidad y el respeto al derecho a la igualdad sustantiva para establecer relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar qué es la igualdad sustantiva.</p> <p>Actividad: En equipos investigarán qué es la igualdad sustantiva y reflexionarán de qué manera abona a la transformación de la violencia contra las mujeres, incluida la trata con fines de explotación sexual.</p>

	2°	Elabora juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación que afectan la igualdad sustantiva y realiza propuestas congruentes con el respeto a la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género.	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que la violencia que se ejerce hacia las mujeres es una problemática que obstaculiza la vivencia de la igualdad sustantiva.</p> <p>Actividad: Identificarán una problemática de su comunidad que afecta directamente a las mujeres. Aquí los profesores y profesoras podrán orientar en las problemáticas (desaparición, violencia, trata con fines de explotación sexual, feminicidio). Mediante un debate argumentarán por qué esa problemática abona al crecimiento de las injusticias y plantearán posibles propuestas de solución para avanzar hacia la igualdad sustantiva.</p>
	3°	Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.	<p>Objetivo respecto a la trata: Difundir información que permita disminuir la vulnerabilidad de las mujeres a ser víctimas de trata y de los adolescentes hombres a ser demandantes del cuerpo de mujeres.</p> <p>Actividad: Se dividirá el grupo en equipos y cada equipo realizará una campaña de difusión sobre los riesgos a ser víctima de trata y de convertirse en consumidor o tratante. También se difundirá información sobre la importancia del buen trato entre mujeres y hombres.</p>
Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.	1°	Analiza situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas, con base en la perspectiva de género y demanda la aplicación de medidas de protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar las principales violencias que se ejercen contra las mujeres en sus espacios comunitarios.</p> <p>Los y las alumnas revisarán situaciones de violencia de género, sexual y de trata de personas. Analizarán los mecanismos de enganche que utilizan los tratantes para captar a mujeres para la explotación. La profesora o el profesor intencionará que la trata con fines de explotación sexual sea reconocida como una violencia extrema que viven las mujeres y señalará que el principal mecanismo de enganche de los tratantes Tlaxcaltecas es el enamoramiento.</p>

			Con base en ello elaborarán demandas hacia sus autoridades comunitarias y municipales para garantizarles a las mujeres el derecho a vivir libres de violencia.
	2°	<p>Compara los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas e identifica medidas de protección y mecanismos de denuncia, así como acciones de organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar los principales tipos de violencia que se ejercen contra las mujeres.</p> <p>Actividad: A través del dibujo de un iceberg señalarán los tipos de violencia que se practican contra las mujeres, entendiendo que en la punta del iceberg aparecerán aquellas manifestaciones de violencia que son más visibles y explícitas y en el fondo estarán aquellas violencias que son menos perceptibles.</p>
	3°	<p>Propone acciones de denuncia en contextos presenciales y en las redes sociales para garantizar el derecho a una vida libre de violencia de género, sexual y la trata de personas.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Difundir en la comunidad escolar las rutas de denuncia en casos de violencia.</p> <p>Actividad: Se revisarán las instituciones encargadas de procurar atención en casos de violencia. Con ayuda de su profesor o profesora identificarán las rutas de denuncia en casos de violencia hacia las mujeres. A través de una infografía difundirán en la comunidad escolar las rutas de denuncia. También se puede hacer la producción de un podcast.</p>
Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.	1°	<p>Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer la sana convivencia como una herramienta que promueve la disminución de la violencia.</p> <p>Actividad: Ubicar espacios escolares y/o comunitarios donde se exprese la convivencia y señalar aquellos donde se manifiesten prácticas violentas. Posteriormente elaborarán una lista de elementos que les gustaría cambiar para hacer realidad la sana convivencia.</p>

	2°	Propone acciones para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático como el imperio de la ley, la división de poderes, los contrapesos de poder y el respeto a los derechos humanos.	Objetivo respecto a la trata: Reconocer la importancia de la participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones. Actividad: Por medio de un esquema de pirámide y con recortes se resaltará la importancia de los 3 poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y se analizará la participación de las mujeres en estos poderes y su aporte para avanzar en la disminución de la violencia hacia las mujeres.
	3°	Participa de manera activa, responsable e informada en la promoción, defensa y reivindicación de los principios y valores de la democracia.	Objetivo respecto a la trata: Promover la democracia deliberativa para avanzar en la eliminación de la violencia hacia las mujeres. Actividad: Los y las alumnas investigarán el concepto de DEMOCRACIA. Posteriormente se pedirá a los y las alumnas que expresen y acuerden las prácticas de sana convivencia que implementarán en su ámbito escolar para disminuir la violencia. Se animará a que los y las alumnas difundan este código de convivencia en su espacio escolar.
Defensa del derecho al acceso a la protección de datos personales, a la información, la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático.	1°	Destaca la importancia de que las servidoras y los servidores públicos y representantes populares desempeñen sus funciones con apego a la ley de manera honesta, transparente y limitada, utilizando los recursos públicos para beneficio de la sociedad.	Objetivo respecto a la trata: Identificar las funciones y tareas de las y los servidores públicos para prevenir la violencia contra las mujeres. Actividad: A través de una visita al ayuntamiento de su comunidad o al Instituto Municipal de la Mujer los y las alumnas conocerán el papel que tienen las y los servidores públicos ante la violencia que se ejerce a las mujeres. Una variante de esta actividad puede ser que los y las alumnas busquen en internet las funciones y tareas que tienen las y los servidores públicos.
	2°	Aprecia la participación ciudadana para exigir a las autoridades que cumplan sus funciones y administren los recursos públicos con honestidad, transparencia y legalidad.	Objetivo respecto a la trata: identificar la importancia que tiene la participación ciudadana para prevenir la violencia contra las mujeres. Actividad: Los y las alumnas con ayuda de su profesor o profesora construirán un ejemplo de oficio en el que soliciten a sus autoridades municipales o

		comunitarias que implementen acciones de prevención de la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.
	3°	<p>Analiza el actuar de partidos políticos, organizaciones, gobiernos y las servidoras y los servidores públicos, importancia de prevenir y atender la violencia que padecen las mujeres.</p> <p>Actividad: mediante el acceso a la información, La escuela invitará a instituciones encargadas de procurar la prevención de la violencia que viven las mujeres para que haya un diálogo abierto entre docentes y los y las alumnas e intercambiar datos personales de la ciudadanía y opiniones e ideas.</p> <p>fortaleza la cultura de la legalidad en México.</p> <p>Previamente el profesor o profesora preparará con sus estudiantes preguntas para generar el diálogo, así como argumentos respecto a la importancia de prevenir la violencia y la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.</p>
<b>CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</b>		
<b>DISCIPLINA: TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	1° Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar emociones y actitudes que nos permiten enfrentar el conflicto sin ejercer violencia.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán una lista de atributos que poseen, como un ejercicio de autoconocimiento y aceptación para fortalecer su identidad y obtener herramientas que le ayuden a expresar y vivir sus emociones sin violencia hacia las otras personas.</p>

	2°	Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar prácticas de discriminación que ponen en riesgo a las mujeres.</p> <p>Actividad: Elaborar una tabla de doble entrada. En la primera columna se enunciarán las prácticas tradicionales que discriminaban o discriminan a las mujeres y en la segunda columna se elaborarán prácticas que lleven a eliminar esas discriminaciones.</p>
	3°	Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social	<p>Objetivo respecto a la trata: Generar empatía con las mujeres que son víctimas de la explotación sexual.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas investigarán las situaciones o condiciones que orillaron a las mujeres a ser víctimas de explotación sexual y las plasmarán en un collage, mismo que expondrán ante la comunidad escolar Nota: la pobreza, la desigualdad, la falta de espacios laborales, la baja autoestima, son algunas de las condiciones que hacen vulnerables a las mujeres para ser víctimas de explotación sexual.</p>
Identidad y sentido de pertenencia, a favor de una convivencia equitativa e inclusiva.	1°	Identifica las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad y diversidad, a favor del bienestar personal y social.	<p>Objetivo con respecto a la trata: Identificar lo que me hace ser parte de la comunidad.</p> <p>Actividad: Se animará a que los y las alumnas identifiquen tradiciones o prácticas que se viven en la comunidad. Posteriormente analizará cuáles de ellas son expresiones que generan relaciones de violencia y cuáles no.</p> <p>Como complemento se visibilizará que en la trata con fines de explotación sexual, se ejercen múltiples violencias hacia las mujeres.</p>
	2°	Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que expresar las emociones asertivamente favorece las relaciones de buen trato entre la colectividad.</p> <p>Actividad:</p>

			Se proyectará un video acerca de las emociones, donde hombres y mujeres expresan sus emociones sin ejercer la violencia. Posteriormente se le pedirá a los y las alumnas que ejemplifiquen cómo practicar esta actitud en su vida.
	3°	Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas	Objetivo respecto a la trata: Promover el ejercicio de las decisiones asertivas como herramienta de prevención de la violencia.  Actividad. Los y las alumnas Investigarán el significado del asertividad. Posteriormente harán un ejercicio donde puedan expresar lo que sienten, piensan o necesitan, sin agredir o someterse a las otras personas.
Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.	1°	Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas. Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura.	Objetivo respecto a la trata: Reflexionar cómo nuestra cultura nos ha enseñado a hombres y mujeres a expresar de manera diferente nuestros sentimientos.  Actividad: Los y las alumnas realizarán una tabla de tres columnas. En la primera columna enlistarán las emociones humanas. En la segunda columna escribirán cómo expresan los sentimientos los hombres ante esas emociones. En la tercera columna escribirán cómo expresan sus sentimientos las mujeres ante esas emociones.  El Profesor o profesora favorecerá particularmente la reflexión en torno a la ira, pues hombres y mujeres reaccionamos de manera diferente, generalmente los hombres expresándose con mayor violencia.
	2°	Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.	Objetivo respecto a la trata: Identificar cómo a través de la música se nos influye para tener una expresión violenta de nuestros sentimientos.  Actividad: El profesor o profesora seleccionará una canción donde se detecten relaciones violentas o controladoras.

			<p>Le pedirá a los y las alumnas que escuchen la letra e identifiquen frases que incentivan la violencia contra la persona.</p> <p>Harán un análisis sobre la manera en que la canción influye para que a partir de nuestras emociones generemos el maltrato hacia la pareja.</p>
	3°	<p>Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar al enamoramiento como herramienta de enganche y control utilizado por los tratantes para la explotación sexual.</p> <p>Actividad: En cuentos o historietas que aborden las relaciones de pareja identificarán las emociones que viven los personajes y señalarán aquellas donde se reflejen actitudes de control o violencia de una persona hacia la otra.</p> <p>A partir de una historia sobre alguna mujer enganchada por los tratantes vía enamoramiento, se reflexionará cómo opera el engaño, control y explotación sexual.</p> <p>Es importante dialogar que el enamoramiento genuino es un sentimiento valioso y constructivo. Sin embargo, cuando se simula o manipula con fines de explotación, se convierte en una herramienta de control muy peligrosa.</p>
<p>Construcción del proyecto de vida.</p>	1°	<p>Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Proyectar un futuro libre de violencia.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán una carta a su yo del futuro (dentro de 20 años) contando lo que quieren ser, lo que no quieren repetir, sus metas, miedos y sueños. Dentro de lo que escribirán tendrán que señalar comportamientos o situaciones que les lleven a vivir una vida libre de violencia.</p>

	2°	Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas, para favorecer el bienestar personal.	<p>Objetivo respecto a la trata: Soñando la vida libre de violencia.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas pensarán en sus metas de corto, mediano y largo plazo de lo que quieren lograr en sus vidas. Se deberá incluir acciones que les lleven a vivir una vida libre de violencia y de abusos (aunque sean muy mínimas, como evitar hablar con palabras altisonantes, o evitar resolver conflictos con agresión o rechazar propuestas que dañen la integridad y dignidad).</p>
	3°	Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo.	<p>Objetivo respecto a la trata: Promover relaciones de buen trato para avanzar en la eliminación de la violencia y la trata de mujeres y niñas.</p> <p>Actividad: Escribirán un diario personal donde narrarán emociones, vivencias y reflexionarán en torno a lo vivido, de tal manera que puedan ir imaginando y construyendo relaciones de buen trato que irán integrando en su vida cotidiana.</p> <p>Dentro de las cosas que irán integrando se sugiere lo siguiente: Reconocerán vínculos afectivos sanos a los cuáles acudir cuando se sientan en riesgo. Identificarán las cosas que influyen en su toma de decisiones. Identificarán propuestas que les coloquen en riesgo o dañen su integridad y dignidad para rechazarlas.</p>
Nuevos intereses, habilidades y necesidades, personales y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y	1°	Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan para favorecer su logro y el bienestar colectivo.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar nuestro derecho a soñar, crecer y vivir libres de violencia.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas realizarán una lista de metas que nos permitan construir el bienestar colectivo, por ejemplo: poner en condiciones óptimas espacios de convivencia para poder proyectar una película o un documental que aborde sobre el bien común, la igualdad, o una exposición fotográfica sobre espacios comunitarios donde se promueva el derecho a vivir libres de violencia.</p>

grupales en favor del bienestar común.	2°	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.	Objetivo respecto a la trata: Elaborar el proyecto de vida como brújula para establecer relaciones libres de violencia.  Actividad: A través de un collage construirán su proyecto de vida, en el cual incluirán ideas para la vivencia de la igualdad y el rechazo de la violencia, incluida la explotación sexual de mujeres.
	3°	Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común	Objetivo respecto a la trata: Reconocer la necesidad colectiva de vivir libres de violencia y de explotación sexual.  Actividad: Los y las alumnas realizarán encuestas que les permitan conocer los impactos de la violencia hacia las mujeres, incluyendo la explotación sexual. A partir de ello plantearán metas individuales que permitan contribuir a construir una sociedad libre de violencia para las mujeres.
Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.	1°	Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, violencias y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente.	Objetivo respecto a la trata: Construir prácticas que permitan eliminar relaciones violentas.  Actividad: Los y las alumnas reflexionarán sobre prácticas cotidianas que generan violencia.  A través de una infografía o de un tik tok difundirán las conductas que podemos poner en práctica para prevenir la violencia en la comunidad escolar.
	2°	Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.	Objetivo respecto a la trata: Reconocer las prácticas de cuidado colectivo que existen en las comunidades.  Actividad: Se analizarán las prácticas de cuidado colectivo que existen en la familia o comunidad y que hacen posible disminuir los riesgos de ser víctimas de violencia y/o de explotación sexual.

	3°	Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar la explotación sexual como una situación de riesgo para las y los adolescentes.</p> <p>Actividad: Los y las alumnas investigarán las situaciones de riesgo que se reproducen en el ámbito familiar y comunitario. Diferenciarán cuáles riesgos se acentúan hacia los hombres y cuáles hacia las mujeres. Será importante preguntar si la trata con fines de explotación sexual es un riesgo que afecta más a las mujeres o a los hombres y ¿Por qué?</p>
<b>DISCIPLINA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>			
<b>CONTENIDO</b>	<b>PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE</b>		<b>ACTIVIDAD</b>
Capacidades, habilidades y destrezas motrices.	1°	Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas.	<p>Objetivo respecto a la trata: Identificar las emociones de incomodidad que el cuerpo expresa.</p> <p>Actividad: Se dividirá al grupo en equipos, cada equipo deberá tener 5 integrantes. Cuatro integrantes de cada equipo tendrán los ojos vendados y uno será el que guía al equipo para caminar. Se les preguntará a los y las alumnas ¿cómo te sentiste al tener los ojos vendados y ser guiados? a quien tuvo los ojos sin vendar ¿cómo te sentiste al guiar a tus compañeros/as? Se reflexiona: Está bien confiar en los demás, pero también es importante escuchar las emociones que te dice tu cuerpo. Si algo te incomoda, puedes detenerte y hablarlo con un adulto o adulta de tu confianza.</p>

	2°	<p>Integra sus capacidades, habilidades y destrezas motrices, para poner a prueba el potencial individual y de conjunto.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que el trabajo colaborativo favorece la prevención de la violencia hacia las mujeres y la trata.</p> <p>Actividad: El profesor o profesora organizará equipos para hacer el juego de relevos, irá colocando preguntas que ayude a identificar la trata, por ejemplo, dirá: define qué es la trata de personas, define qué es la trata de mujeres y niñas, menciona el mecanismo de enganche que utilizan los tratantes, ¿qué es lo que sostiene a la trata con fines de explotación sexual? etcétera.</p> <p>Nota: estás preguntas las puede elaborar auxiliándose del apartado Definición de la trata de personas. Que se encuentra en la página 4 de este documento.</p> <p>La reflexión final enfatizará en que para avanzar en la eliminación de la trata de mujeres y niñas es necesario que todas las personas trabajemos colectivamente.</p>
	3°	<p>Valora las capacidades, habilidades y destrezas propias y de las demás personas, para mostrar mayor disponibilidad corporal y autonomía motriz.</p>	<p>Objetivo respecto a la trata: Reconocer que nadie puede tocar el cuerpo de las personas sin su consentimiento.</p> <p>Actividad: Se realizará un juego donde los y las alumnas definen su zona segura, es decir decidirán cuál es el espacio donde podrán estar sin que sea invadido por la otra persona, también habrá un espacio donde sí pueden tener un contacto mínimo con la otra persona y en consenso definirán qué parte del cuerpo pueden tocar, puede ser la mano o su cabeza, es importante estar atentos a lo que sucede, si algún estudiante no se siente cómodo o cómoda con la actividad no se le obligará a hacerlo. Al término de la actividad se reflexiona: ¿Qué pasa cuando alguien invade tu espacio sin permiso? ¿Cuándo y cómo decir que no? En equipos realizarán un cartel donde se comunique la siguiente frase: Tu cuerpo es tuyo. Nadie tiene derecho a tocarlo, forzarte ni engañarte. Lo colocarán en algún lugar visible de la escuela.</p>

## **Glosario**

**Víctima:** Persona física que directa o indirectamente ha sufrido daño o el menoscabo de sus derechos producto de una violación de derechos humanos o de la comisión de un delito.

**Lenocinio:** Es toda acción que implique la explotación del cuerpo de otra persona por medio del comercio carnal y obtenga de él un lucro cualquiera.

**Proxeneta o tratante:** Es quien capta, traslada, acoge o recibe a una persona con fines de explotación de la prostitución ajena y otras formas de explotación sexual, como la pornografía, incluso con el consentimiento de ella.

**Violencia contra las Mujeres:** Cualquier acción u omisión, basada en su género, que les cause daño o sufrimiento psicológico, físico, patrimonial, económico, sexual o la muerte tanto en el ámbito privado como en el público.

**Esclavitud:** La esclavitud es el estado o condición de un individuo sobre el cual se ejercitan los atributos del derecho de propiedad o alguno de ellos.

**Prostitución forzada:** Es la situación en la cual la víctima es manipulada u obligada a ejecutar actos de contenido que involucran su cuerpo, para satisfacer deseos sexuales de otras personas, con o sin remuneración por ello.

**Situación de vulnerabilidad:** Este concepto se basa en dos presupuestos básicos: 1. Que la víctima no tenga capacidad para comprender el significado del hecho (persona menor de edad, incapaz). 2. Que la víctima no tenga capacidad para resistirlo (discapaz, estado de necesidad económica, bajo nivel cultural, sometido o sometida a engaño, coerción o violencia). La situación de vulnerabilidad de la víctima es un medio utilizado por el tratante para el acercamiento y control y se incluye en el tipo penal base o como uno de los agravantes del delito.

## **Materiales de consulta y apoyo**

- **MANUAL DE ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS PARA PREVENIR LA TRATA DE PERSONAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** CNDH, 2019. <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-11/Manual-Orientaciones-2.pdf>
- **Modelo de prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de Explotación sexual para promotoras y promotores.** CFJG, 2019. <https://www.centrofrayjuliangarcés.org.mx/wp-content/uploads/2019/11/modelo-de-prevencion.pdf>

- ***Vivir violencia y explotación no es nuestro destino. Manual para prevenir la violencia y trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual en escuelas preparatorias. CFJG, 2020.*** <https://www.centrofrayjuliangarc.es.org.mx/wp-content/uploads/2024/10/5.-Vivir-violencia-y-explotacion-no-es-nuestro-destino.pdf>
- **Serpientes y escaleras para prevenir la trata de mujeres y niñas. CFJG.** <https://www.centrofrayjuliangarc.es.org.mx/wp-content/uploads/2024/09/13.-Serpientes-.jpg>